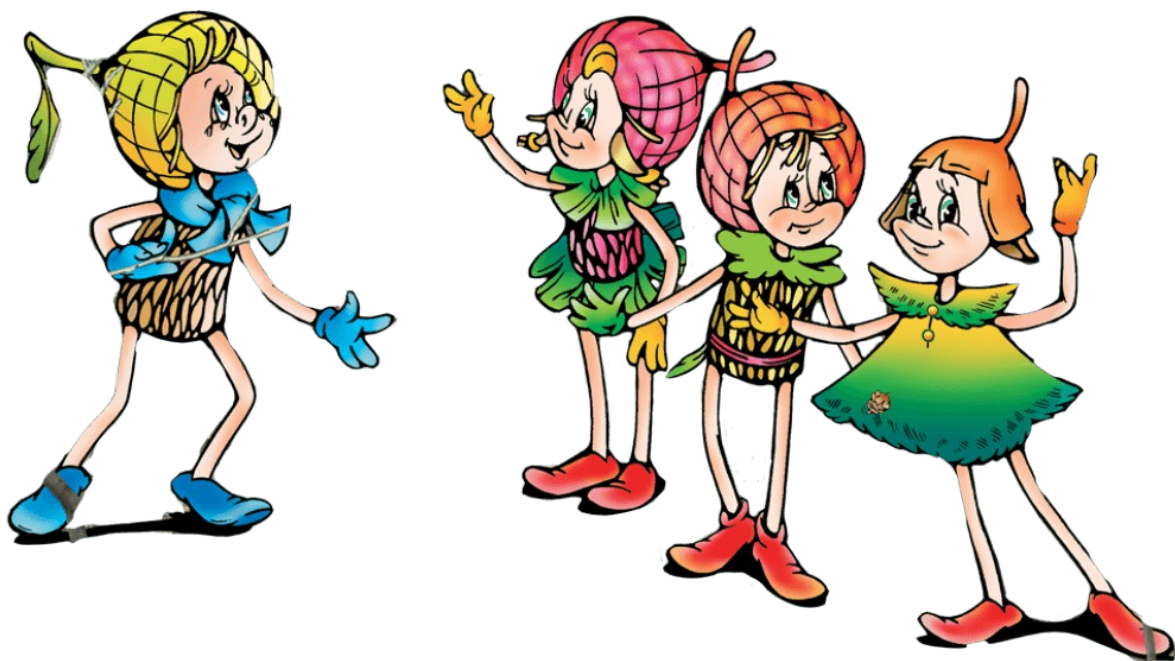


*МБДОУ «Листвянский детский сад»*

*Природоохранный социально-  
образовательный проект*

*«Эколята - дошколята»*

*(долгосрочный проект для детей старшего  
дошкольного возраста).*



2019

**Паспорт проекта**

<b>Структурная часть</b>	<b>Пояснение</b>
<i>Тема проекта</i>	<i>Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята дошколята» (долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста).</i>
<i>Адресация проекта</i>	<i>Проект рассчитан для работы с детьми дошкольного возраста с 5 до 7 лет, (дети старшей и подготовительной группы)</i>
<i>Руководитель проекта</i>	<i>Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Кузнецова Елена Сергеевна</i>
<i>Участники проекта</i>	<i>Соавторы проекта: - воспитатель группы «Почемучки» -Гаврилова Ю.В.. - воспитатель группы «Почемучки» - Теренина С.В. Участники проекта - Педагоги и специалисты ДОУ, дошкольники (дети 5 - 7 лет), родители воспитанников</i>
<i>Особенности проекта – - по характеру создаваемого продукта - по количеству создателей - по количеству участников - по продолжительности - по профилю знаний</i>	<i>Социально-познавательный Подгрупповой Коллективный Долгосрочный Межпредметный проект</i>
<i>Цель проекта</i>	<i>Формирование у детей дошкольного возраста богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.</i>
<i>Задачи проекта</i>	<i>- дать воспитанникам знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира родного края, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы; - способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы; -помочь воспитанникам осознать необходимость сохранения, охраны и спасения</i>

	<p>природы для выживания на земле самого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить общий кругозор воспитанников, способствовать развитию их творческих способностей;</li> <li>- помочь воспитанникам самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;</li> <li>- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.</li> </ul>
<p><i>Интеграция образовательных областей</i></p>	<p>«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p><i>Принципы, лежащие в основе проекта</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости;</li> <li>- интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания;</li> <li>- создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска;</li> <li>- наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения;</li> <li>- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами;</li> <li>- простота и доступность изучаемого материала;</li> <li>- поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приемов при проведении образовательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;</li> <li>- добровольность в сознании и действиях ребенка при изучении проблемного вопроса и темы;</li> <li>- безопасность в организации и проведении воспитательно-образовательного</li> </ul>

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие осознанного подхода при организации совместной деятельности со стороны воспитателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.</li> <li>- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка</li> <li>- принцип системности и наглядности</li> <li>- принцип доступности изучаемого материала</li> <li>- эмоционально-насыщенная тематика игровых упражнений, занятий - проблемно – исследовательский характер заданий - вариативно – дифференцированное содержание заданий</li> <li>- опора на развитие самостоятельности мышления, речевых навыков, умение рассуждать и доказывать свою точку зрения - привлекательность, занимательность и образность содержания заданий.</li> <li>- психологически положительный микроклимат и коммуникативный характер организации занятий. - принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений.</li> <li>- принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия</li> <li>- любовь к природе родного города, к природе Отечества, природоохранная деятельность.</li> <li>- принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о природоохранной деятельности, накопление им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.</li> <li>- принцип интегративности: сотрудничество с семьей, сочетание разных видов деятельности.</li> <li>- принцип наглядности: изготовление ряда нагляднодидактических пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе экологического материала. Соблюдение требований к культуре показа презентаций</li> </ul>
<p><b>Ресурсы проекта:</b> - материальнотехническое</p>	<p><b>Информационно-техническое:</b> - компьютер,</p>

<p>обеспечение - использование ИКТ - учебно-методическое обеспечение - кадровое обеспечение</p>	<p>- фотоаппарат, - видеокамера, <b>Информационное обеспечение:</b> интернет, <b>ИКТ</b> (мультимедийный проектор, ноутбук, фотоаппарат, магнитофон, видеокамера, телевизоры и т.д.) аудио и видеоносители информации; элементы мультимпликации; художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры. <b>Учебно - методическое обеспечение:</b> учебное пособие «Юный эколог С.Н.Николаева»; тематические книги; хрестоматии; альбомы и тетради для раскрашивания; наглядные и раздаточные материалы; художественные, познавательные и научнопопулярные произведения; энциклопедические и справочные издания; семейные фотографии общения с природой, тематические альбомы и фотоальбомы, настольные, игры, материал для художественного творчества (картон, клей, цветная бумага, краски, кисти альбомные листы и т.д.)</p>
<p><i>Предполагаемые результаты и продукты проекта</i> –результат деятельности педагогов, реализаторов проекта - продукты деятельности руководителя проекта - продукты деятельности воспитанников</p>	<p><b>Продукт деятельности детей:</b> - Рисунки детей на экологическую тематику, по полученным впечатлениям; - Творческие работы <b>Продукт деятельности педагогов:</b> - Разработка и оформление проекта; - Разработка конспектов НОД по тематике проекта - Презентация итогов проекта - Консультации и информационный материал по работе с родителями (брошюры, памятки, консультации и т.д.) - Тематические стенды и выставки, - Сценарий музыкального праздничного мероприятия с посвящением в эколята.</p>
<p><i>Аннотация</i></p>	<p><i>Острота современных экологических проблем</i></p>



выдвинула перед педагогами задачу большой экологической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального использования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого гражданина, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей природы. Именно в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе. Поэтому необходимо формировать у дошкольников такое отношение к окружающим природным явлениям, которое строится на эмоциональном отношении к ней. Актуальность выделенной проблемы обостряется тем, что часто дети растут в искусственной среде, оторванные от мира природы. Отгородившись от природы стенами многоэтажных домов, они не имеют возможности увидеть проявление этих законов в своей обыденной жизни. Непосредственное общение с природой даёт ребёнку более яркие впечатления, чем книги, картинки и рассказы взрослых. Познание предметов, явлений природы, понимание связей между ними, гармоническое сосуществование с природой и психологическая готовность беречь природные ценности везде, всегда, ответственное отношение к природному окружению – это основа экологического воспитания и образования. Шестым чувством назвал К. Г. Паустовский чувство природы. Оно проявляется лишь на определённой ступени сознания. Развить у детей «шестое чувство» – значит научить их экологически мыслить. Как показал опыт работы, чем больше дети соприкасаются с природой, тем эффективней проходит обучение и формируется осознанное отношение к ней. Использование игровых приёмов, практических заданий развивает наблюдательность, активизирует мысль, меняет соприкасаются с природой, тем

	<p>эффективней проходит обучение и формируется осознанное отношение к ней. Использование игровых приёмов, практических заданий развивает отношение к природе. Появляется желание сберечь её красоту, т. е. зарождается действенная любовь к природе у детей дошкольного возраста</p>
Проблема	<p>Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе, могут вывести планету и человечество из того состояния экологической катастрофы. Таким образом, проблема экологического образования подрастающего поколения - актуальная и главная задача ДООУ</p>
Гипотеза	<p>Целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников будет осуществляться эффективно, если: - будет вестись систематическая работа на занятиях; - работа по экологическому воспитанию будет вестись</p>
Успех педагогической деятельности:	<p>Готовность осуществлять экологическое образование детей. Совместно взаимодействовать с детьми в природе. Каждый день общаться с природой, изучать ее и беречь. Создавать экологическую развивающую среду в группе. Быть примером для своих воспитанников в общении с природой. Быть защитником, а не только потребителем природных богатств.</p>
Этапы работы над проектом	<p><b>1 этап – Организационный, погружение в проект:</b> Оформление холлов в МДОУ на экологическую тематику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Размещение информации на сайте МДОУ.</li> <li>- Предварительная работа с детьми, беседы, чтение худ. литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание иллюстраций на экологическую тематику.</li> <li>- Приобретение методической литературы по реализации проекта; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация предметно-развивающей среды группы в рамках реализации проекта;</li> </ul> </li> <li>-Экскурсия в природу</li> </ul> <p><b>2 этап – Реализация проекта, организация</b></p>

	<p><b>деятельности с участниками проекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с педагогами</li> <li>- работа с родителями</li> </ul> <p><b>3 этап – Презентация результатов проекта и анализ деятельности по реализации проекта.</b></p>
<p><i>Ожидаемый результат</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у воспитанников основ экологической культуры и культуры природолюбия;</li> <li>- повышение общей культуры;</li> <li>- формирование духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;</li> <li>- развитие внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;</li> <li>- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.</li> </ul>